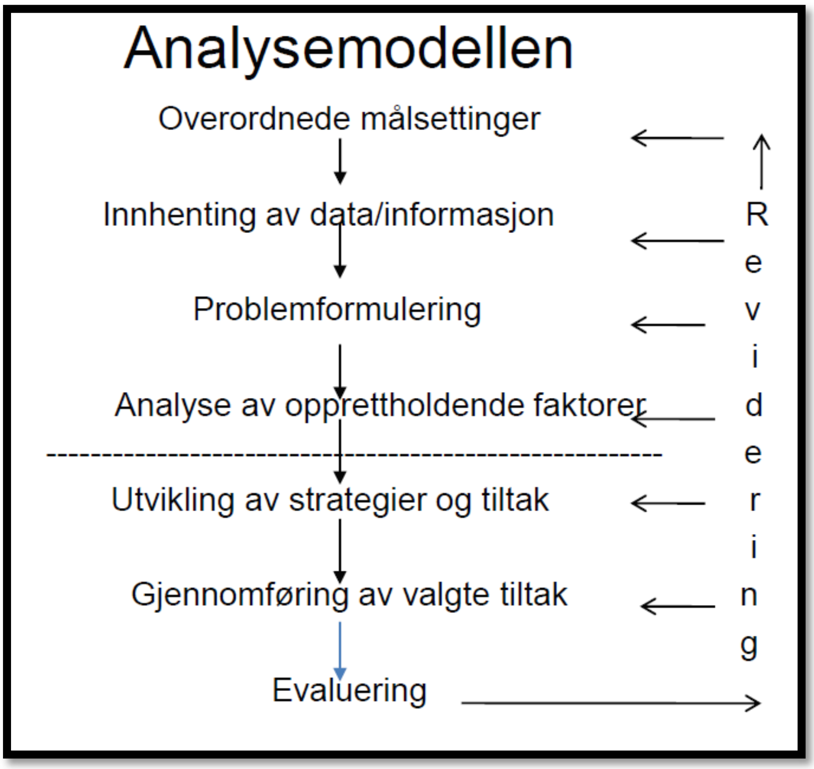
PEDAGOGISK ANALYSE

Ei metode for å analysere situasjonen og reflektere over eigen praksis, for å kunne sette inn strategier og tiltak som er forskningsmessig forankra.



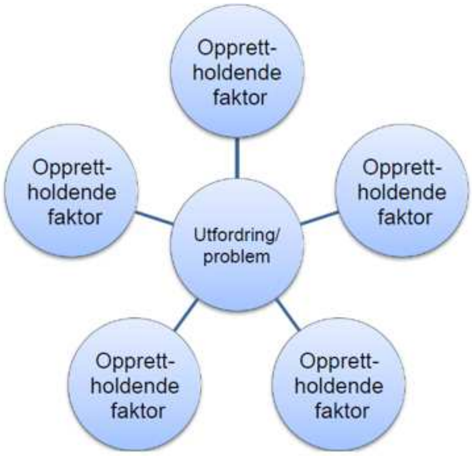
Av Thomas Nordahl

Innhenting av data/informasjon

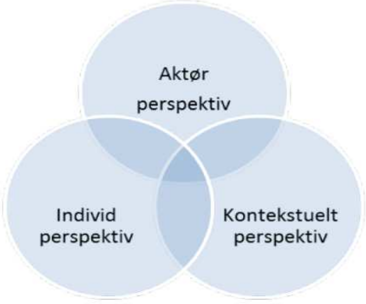
Må innhente to nødvendige typer av data, og disse påverkar kvarandre:

- Informasjon om læringresultater til barn og unge i brei forstand.
- Informajon om pedagogisk praksis og læringsmiljet i barnehagen og skulen.

Analyse av oppretthaldane faktorar



Under analyse av oppretthaldaned faktorar må ein også sjå på dei sosiale systema som har kommunikasjonen som den viktige bærande faktoren for systemet. Kommunikasjonen (verbal og nonverbal) mellom medlemmane i det sosiale systemet utgjer ei ramme for å forstå handlingar som går føre seg der. Systemet blir konkretisert gjennom dei tre perspektivene kontekst, aktør og individ. Kontekstperspektivet handlar om ulike tilhøve i læringsmiljøet/barnemiljøet som har betydning for det som går føre seg, herunder klasseleiing, relasjon mellom vaksen-barn og mellom barn/elevar i ei gruppe/klasse. Aktørperspektivet handlar om individets intensjoner og motiver for dei val dei tek og dei handlingar dei utøvar. Individperspektivet handlar om individuelle eigenskapar og forutsetningar.



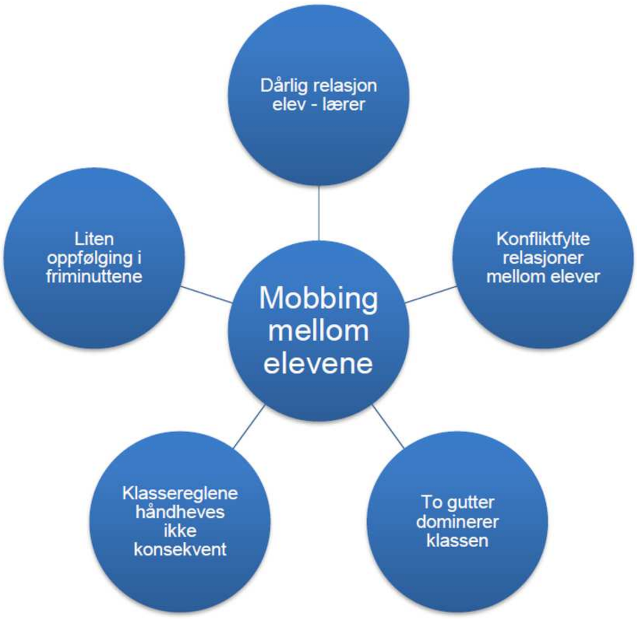
Utvikling av strategier og tiltak

Tiltaka skal vere forskingsmessig forankra, difor er utfylling av siste kolonne viktig. Det skal ikkje vere synsing på kva som kan vere gode tiltak. Døme på litteratur med tiltak som er forskningsvasert finn ein i skjemaet «Ressursar» i BTI-modellen.

Opprettholdende faktor	Pedagogisk tiltak/strategi	Forskningsmessig grunnlag

Døme på case brukt i pedagogisk analyse

- **Målsetting:** Ingen elevar skal oppleve seg mobba på skulen
- **Datagrunnlag:** Elevundersøkinga syner at på 7.trinn er det 11,5% av elevane som svarar at dei har opplevd mobbing 2-3 gogner i månaden eller meir. Dett er ei klasse med 26 elevar. Resultata på området reglar og støtte frå lærar i elevundersøkinga er svakt. Det er gjenomfør ei ikkje-anonym undersøking om mobbing og dei tre elevane som opplever mobbing er identifisert. Elevsamtalar er gjennomført, og generelt syner elevsamtalane at det er mange elevar som opplever utryggheit i klassa. Det er to elevar som klart syner ei krenkande åtferd.
- **Problemformulering:** Kva oppretthelد mobbing og krenkingar mellom elevar i 7.trinn og korleis kan mobbinga førebyggast og stoppast?
- **Analyse av opprethaldande faktorar:**



- **Utvikling av stretegiar og tiltak**

Litteratur om pedagogisk analyse

Bøker i serien «Dette vet vi om…» frå Gyldendal akademiske har to bøker som omhandlar pedagogisk analyse. Boka som er laga til barnehage er meir generell, medan boka som er laga til grunnskule er meir konkret på sjølve analysemodellen. Begge er på om lag 50 sider.

- Nilsen, M. M. (2014). *Dette vet vi om barnehagen: Observasjon og pedagogisk analyse*. Oslo: Gyldendal akademisk

- Nordahl, T. (2012). *Dette vet vi om pedagogisk analyse*. Oslo:Gyldendal akademisk

- Trinnesand, T. () *Pedagogisk analyse*. Henta 04.07.2019, frå https://laringsmiljosenteret.uis.no/getfile.php/13123817/L%C3%A6ringsmilj%C3%B8senteret/Pdf/Klasseledelse/L%C3%A6relyst/Pedagogisk%20analyse%20-Tinnesand.pdf

- Utdanningsdirekotratet Udir. (2019, 04. juni). *Pedagogisk analyse* [Videoklipp av Nordahl. T.] Henta frå https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/nettkurs-om-miljo-og-mobbing/film-skolemiljo-pedagogisk-analyse/